

Program studiów podyplomowych

| Ogólna charakterystyka studiów podyplomowych | | |
|--|--|--|
| Wydział prowadzący studia podyplomowe: | Wydział Nauk Pedagogicznych | |
| Nazwa studiów podyplomowych: | Studia podyplomowe w zakresie rozwoju i wspomagania osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu | |
| Nazwa studiów podyplomowych w j. angielskim: | Postgraduate Diploma Studies in development and support of individuals with autism spectrum disorders | |
| Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji | 6 | |
| Liczba semestrów: | 2 | |
| Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych: | 250 | |
| Łączna liczba punktów ECTS: | 34 | |
| Cel studiów podyplomowych: | Działania lub zadania, które potrafi wykonywać osoba posiadająca kwalifikację <i>(należy określić, do czego przygotowują słuchaczy studia podyplomowe).</i> | Studia podyplomowe przygotowują do podjęcia pracy indywidualnej i zespołowej z przede wszystkim z uczniem (przedszkole, szkoła, internat) na różnych etapach edukacyjnych i różnych systemach organizacyjnych (terapia indywidualna, zespół klasowy; szkoła ogólnodostępna, ośrodki szkolno-wychowawcze itp.) oraz osobą dorosłą (warsztaty terapii zajęciowej, zakłady aktywizacji zawodowej itp.) z zaburzeniem spektrum autyzmu, jak również do podejmowania działań wspomagających rozwój w ujęciu holistycznym. |
| | Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji <i>(należy opisać uzyskiwane przez słuchaczy nowe uprawnienia i kwalifikacje zawodowe niezbędne na rynku pracy).</i> | Nauczyciel, pedagog, terapeuta uzyskuje kwalifikacje do pracy zgodnie z kierunkiem (specjalizacją) z uczniem oraz osobami dorosłymi z zaburzeniami spektrum autyzmu (z autyzmem) na poziomie wymaganym do zajmowanego stanowiska w danym typie placówki lub rodzaju placówki. |
| | Zapotrzebowanie na kwalifikację, przedstawione w kontekście trendów na rynku pracy, rozwoju nowych technologii, potrzeb społecznych, strategii rozwoju kraju lub regionu <i>(należy również uwzględnić opinie interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych).</i> | Wzrost diagnozowalności autyzmu – zaburzeń spektrum autyzmu, wymaga rozpowszechnienia wiedzy, jak również przygotowania kadry posiadającej kwalifikacje pedagogiczne oraz zatrudnionej poza systemem edukacji. Powoływane ośrodki, szkoły w ramach systemu edukacyjnego, opiekuńczego, przygotowującego do wejścia na rynek pracy wymagają społecznego systemu kształcenia / doksztalcenia w ramach studiów podyplomowych. |
| | Możliwości wykorzystania kwalifikacji. | Obecnie w naszym regionie nie powstały studia podyplomowe, pozwalające na kształcenie systemowe, przygotowujące nauczycieli, pedagogów, terapeutów poza organizowanymi kursami przez ośrodki kształcenia nauczycieli (w ramach ODN, autodoksztalcenia). |

| | | |
|---|---|--|
| | Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze. | Obecnie kształcono głównie w zakresie rewalidacji osób z niepełnosprawnością intelektualną (UKW w Bydgoszczy, Jagiellonium w Toruniu, itd., jednak nie są to studia przygotowujące do pracy z dzieckiem z zaburzeniami spektrum autyzmu. Osoby z autyzmem (ZSA) nie muszą przejawiać zaburzeń w zakresie funkcji poznawczych, intelektualnych. Najczęściej jedynie w bloku umieszczano informacje o zaburzeniach o charakterze autyzmu – <i>cech autyzmu</i> . |
| Efekty kształcenia dla studiów podyplomowych* | | |
| Symbol | Po ukończeniu studiów podyplomowych absolwent osiąga następujące efekty kształcenia: | |
| Wiedza | | |
| EK_W01 | ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o miejscu przedmiotu w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi | |
| EK_W02 | zna zaawansowaną terminologię używaną w pedagogice specjalnej i psychologii rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych | |
| EK_W03 | zaawansowaną wiedzę dydaktyczną niezbędną dla kształcenia osoby ze specjalnymi/szczególnymi potrzebami edukacyjno-terapeutycznymi oraz i/lub socjalizacyjnymi; zna uwarunkowania wsparcia i pracy z rodzinami takich osób | |
| Umiejętności | | |
| EK_U01 | potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu zaburzeń ze spektrum autyzmu oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób z zaburzeniami w rozwoju oraz zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania, w tym problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań, posługuje się specjalistyczną terminologią | |
| EK_U02 | potrafi dostosować realizowane działania do deficytów rozwojowych i/lub funkcjonalnych człowieka na podstawie wiedzy o zaburzeniach rozwojowych i/lub funkcjonalnych; potrafi opracować zadania edukacyjne, rehabilitacyjne, socjalizacyjne i wspomagające rozwój dla osoby z zaburzeniami w rozwoju oraz zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania i jej środowiska | |
| EK_U03 | potrafi posługiwać się wiedzą psychologiczną w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych, rozpoznaje różne przejawy zaburzeń psychicznych i społecznych; korzysta z diagnozy psychologicznej dla potrzeb nauczania, wychowania, terapii i rehabilitacji | |
| kompetencje społeczne | | |
| EK_K01 | ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia | |
| EK_K02 | docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych | |
| EK_K03 | docenia znaczenie pedagogiki specjalnej i psychologii dla uczenia się i prawidłowego funkcjonowania osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania w społeczeństwie w okresie całego życia takiej osoby | |
| Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami kształcenia | | |

| Moduły kształcenia | Przedmioty | Liczba punktów ECTS | Charakter zajęć (teoretyczne/ praktyczne) T/P | Zakładane efekty kształcenia | Formy i metody kształcenia, zapewniające osiągnięcie efektów kształcenia (za Cz. Kupisiewiczem) | Sposób weryfikacji zakładanych efektów kształcenia osiąganych przez słuchacza |
|--------------------------------|---|---------------------|---|--|--|--|
| Moduł kształcenia I pedagogika | Podstawy pedagogiki specjalnej | 2 | Wykład | <p>Wiedza: ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o miejscu przedmiotu w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi</p> <p>Umiejętności: potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu zaburzeń ze spektrum autyzmu oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób z zaburzeniami w rozwoju oraz zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania, w tym problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań</p> <p>Kompetencje społeczne: ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia</p> | oparte na słowie (opowiadanie, wykład pogadanka, dyskusja, praca z książką); oparte na obserwacji i pomiarze (pokaz, pomiar rzeczy, zjawisk i procesów); oparte na działalności praktycznej (laboratoryjna, zajęć praktycznych). | zaliczenia ustne (wykaz pytań z form ustnych zaliczeń wraz z przyporządkowaniem pytań do określonego efektu kształcenia, opis zakresu treści programowych wymaganych na uzyskanie zaliczenia) zaliczenia pisemne (matryce testów/kolokwiiw pisemnych wraz z przyporządkowaniem pytań do określonego efektu kształcenia oraz z opisem w jakim stopniu efekty zostały osiągnięte. Pojedyncze prace słuchaczy odpowiadające zaliczeniu. |
| | Trening umiejętności społecznych | 2 | ćwiczenia | | | |
| | Edukacja seksualna osób z niepełnosprawnością intelektualną | 2 | Wykład | | | |
| | Oligofrenologopedia – komunikacja z osobami z niepełnosprawnością intelektualną | 2 | Wykład | | | |
| | Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka | 2 | Wykład ćwiczenia | | | |
| | Komunikacja wspomagająca i alternatywna | 2 | Wykład ćwiczenia | | | |
| | Metodyka pracy z dziećmi z całościowymi zaburzeniami rozwoju | 2 | ćwiczenia | | | |
| | Autystyczne spektrum zaburzeń- ujęcie pedagogiczne, medyczne | 3 | wykład | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---------------------|---|--|---|
| Moduł kształcenia II Psychologia medycyna | Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z autyzmem | 2 | ćwiczenia | Wiedza: zna zaawansowaną terminologię używaną w pedagogice specjalnej i psychologii rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych | oparte na słowie (opowiadanie, wykład pogadanka, dyskusja, praca z książką); oparte na obserwacji i pomiarze (pokaz, pomiar rzeczy, zjawisk i procesów); oparte na działalności praktycznej (laboratoryjna, zajęć praktycznych). | notatka, lista obecności (ze spotkania w sprawie przekazania informacji o weryfikacji założonych efektów kształcenia) sprawozdania (1. sprawozdania z weryfikacji założonych efektów kształcenia w jednostkach, 2. sprawozdania z weryfikacji założonych efektów kształcenia podczas praktyk) |
| | Psychologia kliniczna | 2 | wykład | Umiejętności: potrafi dostosować realizowane działania do deficytów rozwojowych i/lub funkcjonalnych człowieka na podstawie wiedzy o zaburzeniach rozwojowych i/lub funkcjonalnych; potrafi opracować zadania edukacyjne, rehabilitacyjne, socjalizacyjne i wspomagające rozwój dla osoby z zaburzeniami w rozwoju oraz zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania i jej środowiska | | |
| | Budowanie pozytywnych relacji z osobą z autyzmem | 2 | ćwiczenia | | | |
| | Zaburzenia integracji sensorycznej | 2 | Wykład ćwiczenia | | | |
| | Terapia i wsparcie rodziny dziecka | 2 | ćwiczenia | Kompetencje społeczne: docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych | | |
| Moduł kształcenia III Terapia wsparcie praktyczne | Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży z zaburzeniami ze spektrum autyzmu | 2 | ćwiczenia | Wiedza: zaawansowaną wiedzę dydaktyczną niezbędną dla kształcenia osoby ze specjalnymi/szczególnymi potrzebami edukacyjno-terapeutycznymi oraz i/lub socjalizacyjnymi; zna uwarunkowania wsparcia i pracy z rodzinami takich osób | oparte na słowie (opowiadanie, wykład pogadanka, dyskusja, praca z książką); oparte na obserwacji i pomiarze (pokaz, pomiar rzeczy, zjawisk i procesów); oparte na działalności praktycznej (laboratoryjna, zajęć praktycznych). | dokumentacja praktyk (dzienniki praktyk, teczki metodyczne - pojedyncze prace słuchaczy odpowiadające każdej ocenie, które osiągnął słuchacz wykonując dane zadania. zaliczenie powinno uwzględniać wyszczególnienie poszczególnych efektów kształcenia) |
| | Wspomaganie rozwoju osób dorosłych z zaburzeniami ze spektrum autyzmu | 2 | Wykład ćwiczenia | Umiejętności: zaawansowaną wiedzę dydaktyczną niezbędną dla kształcenia osoby ze specjalnymi/szczególnymi potrzebami edukacyjno-terapeutycznymi oraz i/lub socjalizacyjnymi; zna uwarunkowania wsparcia i pracy z rodzinami takich osób | | |
| | Podstawy terapii osób z autyzmem | 2 | Ćwiczenia | | | |
| | Praktyka zawodowa | 1 | praktyka | Kompetencje społeczne: docenia znaczenie pedagogiki specjalnej i psychologii dla uczenia się i prawidłowego funkcjonowania osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania w społeczeństwie w okresie całego życia takiej osoby | | |

Program studiów obowiązuje od semestru roku akademickiego

I 2017/2018

Program studiów został uchwalony na posiedzeniu Rady Wydziału ** r.
(nazwa wydziału) (data posiedzenia rady wydziału)

Raizk. Pedagogiki i Inżynierii

16.05.2017

Prodziekan
ds. dydaktycznych

A. Litwajpe

dr hab. Agnieszka Wałęga, prof. UMK

(podpis Dziekana)

* Efekty kształcenia powinny być identyczne jak te wykazane w tabeli zgodności, która stanowi załącznik do wniosku o utworzenie studiów podyplomowych.

Objaśnienia oznaczeń:

- EK - efekty kształcenia
- W – kategoria wiedzy
- U – kategoria umiejętności
- K – kategoria kompetencji społecznych
- 01, 02, 03, etc. – numer efektu kształcenia

** W przypadku, gdy studia podyplomowe realizowane są wspólnie przez kilka wydziałów, program studiów musi być podpisany przez dziekanów wszystkich współpracujących wydziałów i wskazywać daty posiedzeń poszczególnych rad wydziałów.